

日本看護学教育学会 第28回学術集会 一般演題発表日時一覧（演題番号順）

2019年4月10日現在

演題番号	登録番号	演題名	セッション名	日時・会場	発表希望形式
O-4-1-1	10049	看護学生による高齢者との世代差言語の理解とコミュニケーションの関連	学生理解	8月3日（土）13:10～14:10 第4会場（RoomB-2）	口演発表
O-4-1-2	10065	看護技術修得困難な学生が用いる学習方略	学生理解	8月3日（土）13:10～14:10 第4会場（RoomB-2）	口演発表
O-4-1-3	10072	退院後、医療的ケアの必要な児及び家族に対する学生の認識－小児病棟実習後の学生の所感から－	学生理解	8月3日（土）13:10～14:10 第4会場（RoomB-2）	口演発表
O-4-1-4	10143	看護学実習前の学生に対する構成的グループ・エンカウンターを試み	学生理解	8月3日（土）13:10～14:10 第4会場（RoomB-2）	口演発表
O-4-2-1	10028	4年制大学看護学科での感染症予防のための免疫学教育への一提言	継続教育・教育プログラム1	8月3日（土）14:15～15:15 第4会場（RoomB-2）	口演発表
O-4-2-2	10107	A県内一般病院における身体拘束の実態調査から大学教育と臨床現場の共有を図る	継続教育・教育プログラム1	8月3日（土）14:15～15:15 第4会場（RoomB-2）	口演発表
O-4-2-3	10160	看護継続教育において学習者の学習意欲を高めた要因－卒業研修「たちばなSIM」を通して－	継続教育・教育プログラム1	8月3日（土）14:15～15:15 第4会場（RoomB-2）	口演発表
O-4-2-4	10165	学生の自習を促す教育プログラムの教育補助員が自覚した成長と学力の向上について	継続教育・教育プログラム1	8月3日（土）14:15～15:15 第4会場（RoomB-2）	口演発表
O-4-3-1	10023	看護専門学校における新入教員を育成する組織文化	新人教育	8月3日（土）15:20～16:20 第4会場（RoomB-2）	口演発表
O-4-3-2	10025	職場サポート強化による新人看護師研修プログラムの検討	新人教育	8月3日（土）15:20～16:20 第4会場（RoomB-2）	口演発表
O-4-3-3	10038	新人看護師の看護技術不足に対するプリセプターの指導プロセス	新人教育	8月3日（土）15:20～16:20 第4会場（RoomB-2）	口演発表
O-4-3-4	10040	職場適応困難な新人看護師に対しての看護師長の認識と行動	新人教育	8月3日（土）15:20～16:20 第4会場（RoomB-2）	口演発表
O-5-1-1	10013	シミュレーションを用いた多職種連携教育効果の検証－退院支援のシナリオを用いて	教授方略	8月3日（土）13:10～14:10 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-5-1-2	10061	看護系大学生のタブレット端末の使用実態と活用向上に向けた課題	教授方略	8月3日（土）13:10～14:10 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-5-1-3	10133	看護シミュレーション教育の動向についての文献検討	教授方略	8月3日（土）13:10～14:10 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-5-1-4	10136	退院調整場面を焦点化した多職種協働・地域連携教育の検討：IPEを意識した臨床実習導入教育	教授方略	8月3日（土）13:10～14:10 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-5-2-1	10007	看護師養成所における「看護研究の教育」の現状と教員の意識	教員の資質・能力1	8月3日（土）14:15～15:15 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-5-2-2	10059	看護系大学教育におけるタブレット端末利用状況向上に向けた基礎的研究教員のタブレット端末活用状況の実態	教員の資質・能力1	8月3日（土）14:15～15:15 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-5-2-3	10080	カード構造化法による授業リフレクションに関する研究－繰り返し行うことによる意識の変化－	教員の資質・能力1	8月3日（土）14:15～15:15 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-5-2-4	10085	カード構造化法を用いた授業リフレクションに関する研究～看護教員の寄せるまなざしの変化に焦点を当てて～	教員の資質・能力1	8月3日（土）14:15～15:15 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-5-3-1	10122	カード構造化法による看護教員の授業リフレクションに関する研究 ー精神看護学実習を通してー	教員の資質・能力2	8月3日（土）15:20～16:20 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-5-3-2	10140	精神看護学実習の時期の違いによる看護学生のポジティブな感情への影響	教員の資質・能力2	8月3日（土）15:20～16:20 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-5-3-3	10141	実習前半の精神看護学実習における看護学生のネガティブな感情への影響因子	教員の資質・能力2	8月3日（土）15:20～16:20 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-5-3-4	10142	ループリックを用いた臨床実習指導を行う看護教員の教授活動自己評価	教員の資質・能力2	8月3日（土）15:20～16:20 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-5-4-1	10073	看護職の社会的責任から導出される看護専門職教育への新たな示唆	継続教育・教育プログラム2	8月4日（日）13:10～14:10 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-5-4-2	10103	地域活動における認知症への対応を学びあうシミュレーション学習教材の開発	継続教育・教育プログラム2	8月4日（日）13:10～14:10 第5会場（RoomC-1）	口演発表

演題番号	登録番号	演題名	セッション名	日時・会場	発表希望形式
O-5-4-3	10111	新人看護師指導に伴う実地指導者の経験についての探索的因子分析	継続教育・教育プログラム2	8月4日（日）13:10～14:10 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-5-4-4	10178	バーチャルリアリティ(VR)を活用した、新たな看護教育プログラムのモデル開発のための調査報告	継続教育・教育プログラム2	8月4日（日）13:10～14:10 第5会場（RoomC-1）	口演発表
O-6-1-1	10032	母性看護における基本的技術習得のための自己練習上の学習ニーズ	看護技術教育	8月4日（日）13:10～14:10 第6会場（RoomC-2）	口演発表
O-6-1-2	10034	母性看護の基本的技術習得における自己練習のための動画教材の開発	看護技術教育	8月4日（日）13:10～14:10 第6会場（RoomC-2）	口演発表
O-6-1-3	10064	乳児と母親が模擬患者として参加する小児看護学技術演習における実践報告	看護技術教育	8月4日（日）13:10～14:10 第6会場（RoomC-2）	口演発表
O-6-1-4	10163	指圧およびマッサージ手技の効果の検討－基礎看護技術教育への導入の可能性を探る－	看護技術教育	8月4日（日）13:10～14:10 第6会場（RoomC-2）	口演発表
O-9-1-1	10026	看護師教育の技術項目の卒業時の到達状況に関する統合的文献レビュー	看護教育	8月4日（日）13:10～14:10 第9会場（RoomH）	口演発表
O-9-1-2	10071	エコーによる膀胱内尿量計測に関する教育プログラムの開発と看護系教員を対象とした評価	看護教育	8月4日（日）13:10～14:10 第9会場（RoomH）	口演発表
O-9-1-3	10091	看護師学校養成所2年課程（通信制）学生のリスク感性に必要なコンピテンシーに対する認識と関連要因	看護教育	8月4日（日）13:10～14:10 第9会場（RoomH）	口演発表
O-9-1-4	10180	日本の看護系大学における留学生入学試験のための英語試験活用の現状	看護教育	8月4日（日）13:10～14:10 第9会場（RoomH）	口演発表
O-10-1-1	10014	学生参画型授業設計による認知症カフェ運営・参加者による授業評価 ～主体的に生きる場づくり～	授業設計	8月4日（日）13:10～14:10 第10会場（RoomI）	口演発表
O-10-1-2	10047	精神の健康と遊び－精神看護学での体験型学習導入の効果－	授業設計	8月4日（日）13:10～14:10 第10会場（RoomI）	口演発表
O-10-1-3	10067	看護専門学校の国際看護における異文化理解～海外の看護大学の教員交流会を実施した学びを活用して～	授業設計	8月4日（日）13:10～14:10 第10会場（RoomI）	口演発表
O-10-1-4	10092	看護学生に対する終末期の看護教育の評価と検討	授業設計	8月4日（日）13:10～14:10 第10会場（RoomI）	口演発表
O-11-1-1	10012	看護学実習に臨む学生のレディネス把握に向けた教授活動	臨地実習	8月4日（日）13:10～14:10 第11会場（RoomJ）	口演発表
O-11-1-2	10021	A看護大学におけるスピリチュアルケア実習での学生の学び	臨地実習	8月4日（日）13:10～14:10 第11会場（RoomJ）	口演発表
O-11-1-3	10045	看護学生のインシデント要因に関する文献検討	臨地実習	8月4日（日）13:10～14:10 第11会場（RoomJ）	口演発表
O-11-1-4	10188	看護師等養成所の実習受け入れ施設における実習指導の実態に関するWEB調査	臨地実習	8月4日（日）13:10～14:10 第11会場（RoomJ）	口演発表
O-12-1-1	10074	サービス・ラーニングの効果についての研究～看護学生の「健康まちづくり」参画を通じて～	教育評価	8月4日（日）13:10～14:10 第12会場（RoomK）	口演発表
O-12-1-2	10105	模擬患者へのフィジカルアセスメントにおける学生の学び－ラーニング・アシスタントからの支援を通して－	教育評価	8月4日（日）13:10～14:10 第12会場（RoomK）	口演発表
O-12-1-3	10112	地域住民を模擬患者としたフィジカルアセスメント演習において看護学部1回生が行った問診と学び	教育評価	8月4日（日）13:10～14:10 第12会場（RoomK）	口演発表
O-12-1-4	10121	看護教育における学生の主体性を育む臨地実習に関する文献検討	教育評価	8月4日（日）13:10～14:10 第12会場（RoomK）	口演発表
P-1-1	10019	看護学生における講義期間中のワーク・ライフ・バランスの実態	学生理解	8月3日（土）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-1-2	10094	発達障害および発達障害の疑いのある大学生への支援事例に関する文献検討－看護学生の支援への示唆－	学生理解	8月3日（土）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-1-3	10153	看護学生の学習動機づけに影響を及ぼす要因－1年次から4年次までの縦断的研究における男女別比較－	学生理解	8月3日（土）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-1-4	10173	看護基礎教育における発達障害のある学生の現状と課題に関する文献検討	学生理解	8月3日（土）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-1-5	10174	看護系短期大学学生のコミュニケーション・スキル－ENDOCORE s 尺度を用いた質問紙調査から－	学生理解	8月3日（土）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-1-6	10186	看護教員が認知する看護学生の退学要因	学生理解	8月3日（土）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）

演題番号	登録番号	演題名	セッション名	日時・会場	発表希望形式
P-1-7	10179	男子看護学生の学校生活に関する文献検討	学生理解	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-2-1	10030	慢性疾患患者の回復生理過程を図式化した教材の開発と検証ー2型糖尿病に焦点を当ててー	授業設計	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-2-2	10058	アクティブ・ラーニングで展開した地域医療の課題における学生の思考の変化	授業設計	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-2-3	10069	PDCA思考過程の定着を目指した学校保健の授業設計とその評価ーリフレクションペーパーの活用を通してー	授業設計	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-2-4	10118	在宅看護過程の対象理解を深める授業設計と評価	授業設計	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-2-5	10131	実習で活用できる老年看護学における看護過程の授業設計～評価基準の明確化と目標到達状況の把握～	授業設計	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-2-6	10175	看護教育における漢方に関する学修内容の提案ー看護学生の漢方についてのイメージと臨床データの比較からー	授業設計	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-3-1	10063	現代の看護基礎教育に求められる教育方法に関する文献検討	教授方略1	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-3-2	10098	EPA看護師候補者に対する学習支援ー日本の社会保障制度や生活習慣の理解に向けてー	教授方略1	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-3-3	10104	避難所で分娩が開始した産婦への分娩助産シミュレーション演習での学びー助産師学生の自由記述データ分析ー	教授方略1	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-3-4	10147	母性看護にTBLを導入してー主体的学習に影響を及ぼす要因を考えるー	教授方略1	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-3-5	10177	「看護の統合と実践」におけるOSCEの評価ー第一看護学科と第二看護学科の学生評価の違いー	教授方略1	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-3-6	10183	A看護専門学校における臨地実習を終えた学生のコミュニケーション技術の向上の実態と課題	教授方略1	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-4-1	10044	フィジカルアセスメント演習における看護学部1回生の学びー高齢模擬患者との関わりを通してー	教育評価1	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-4-2	10048	看護系大学生の食事介助経験の有無が食事介助演習からの学びに与える影響	教育評価1	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-4-3	10051	成人看護学実習前後における3年次看護学生の模擬患者画像観察後の記述内容の変化	教育評価1	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-4-4	10055	医科系大学における段階的多職種連携教育の評価(第1報)ーチーム医療実践能力に対する学生の自己評価ー	教育評価1	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-4-5	10057	A大学看護学生の学年進行に伴う知識・能力の獲得状況	教育評価1	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-4-6	10117	『ふり返しシート』を使った学生の「考える力」を涵養する試み	教育評価1	8月3日(土) 13:10～14:10 ポスター会場(宴会場さくら)	どちらでもよい
P-5-1	10053	2週間継続的に自己の健康上の課題改善に取り組んだ学生の学び-成人看護学におけるTSMチャレンジでの体験	教授方略2	8月3日(土) 15:00～16:00 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-5-2	10154	手術直後の観察時における看護学生の視点運動の傾向	教授方略2	8月3日(土) 15:00～16:00 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-5-3	10170	母性看護学に協同学習を取り入れた効果	教授方略2	8月3日(土) 15:00～16:00 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-5-4	10079	学生の主体性を育む授業の工夫ー母性看護学授業にTBLを導入してー	教授方略2	8月3日(土) 15:00～16:00 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-5-5	10100	高齢者に対する口腔ケア演習の構成内容の検討	教授方略2	8月3日(土) 15:00～16:00 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-5-6	10101	模擬患者(SP)を導入したシミュレーション教育体験に関する成人看護学実習後の学生の認識	教授方略2	8月3日(土) 15:00～16:00 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-6-1	10015	看護学実習における学生のリフレクションの効果と影響要因に関する文献検討	臨地実習1	8月3日(土) 15:00～16:00 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-6-2	10016	看護学生の実習達成感を導く実習の特徴と学生の内的変化に関する文献検討	臨地実習1	8月3日(土) 15:00～16:00 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)
P-6-3	10056	基礎看護学実習の体験前後における情動知能の変化	臨地実習1	8月3日(土) 15:00～16:00 ポスター会場(宴会場さくら)	示説(ポスター)

演題番号	登録番号	演題名	セッション名	日時・会場	発表希望形式
P-6-4	10096	看護学生の臨地実習における先延ばし行動に関連する要因の検討－看護学生が臨地実習で感じる困難から－	臨地実習1	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-6-5	10106	夜間実習の「経験学習シート」から見た学生の経験からの学び	臨地実習1	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-6-6	10176	慢性期看護実習においてがん患者を受け持った学生の学び－レポートの分析より－	臨地実習1	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-6-7	10182	基礎看護学実習1に対する研究の動向と課題	臨地実習1	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-7-1	10158	若年認知症者が捉える『就労』の意義と看護者側への教育の重要性について	継続教育1	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-7-2	10184	高齢者介護施設における看護師の看取りケアに対する感情	継続教育1	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-7-3	10046	意思疎通不可能な高齢者のより良い終末期ケアを目指すための教育プログラムの開発と効果検証	継続教育1	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-7-4	10134	『認知症サポーター・介護予防研修』が受講者の認知症、認知症の人へのイメージに及ぼす変化	継続教育1	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-7-5	10029	看護管理者が捉える看護実践能力向上の取り組み（第1報）－看護実践能力向上に対する強み－	継続教育1	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-7-6	10035	看護管理者が捉える看護実践能力向上の取り組み（第2報）－看護実践能力向上に対する課題－	継続教育1	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-7-7	10036	看護管理者が捉える看護実践能力向上の取り組み（第3報）－看護実践能力向上に対する課題の解決方法－	継続教育1	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-8-1	10108	看護学実習前の個人情報保護に関する学習会からの学び－感想からの内容分析－	その他	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-8-2	10024	看護基礎教育における研究倫理の教授内容－テキスト分析より－	その他	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-8-3	10077	看護学生の高齢者看護における倫理的課題に関する学び－テキストマイニング分析を通して－	その他	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-8-4	10095	看護基礎教育の学生と中堅看護師がともに事例分析する授業の教育効果－看護倫理学の遠隔授業を行って	その他	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-8-5	10102	スピリチュアルペインに関する看護文献のタイトルの変遷：テキストマイニングによる分析	その他	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-8-6	10156	マンガに表現される学生の成長過程	その他	8月3日（土）15:00～16:00 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-9-1	10018	基礎看護学における日常生活援助技術の学習効果を導く教授方法－ビデオ映像の学習効果に関する文献検討－	教授方略3	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-9-2	10110	先輩看護学生による周術期看護技術演習指導の学び	教授方略3	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-9-3	10113	教員が演じた救急外来におけるフィジカルアセスメント実施場面を通じた学生の学び	教授方略3	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-9-4	10150	シミュレーション教育技法を用いた生活行動援助方法2の到達に関する実態調査	教授方略3	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-9-5	10172	成人看護学における救急看護演習受講後の学び	教授方略3	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-9-6	10149	看護学生の援助的人間関係形成のためのコミュニケーション技術向上における模擬患者活用の学修効果と課題	教授方略3	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-9-7	10109	母性看護学実習におけるシナリオを用いたシミュレーション演習の評価	教授方略3	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-10-1	10037	看護基礎教育一年次における災害看護教育の効果－近年の災害をグループワークに用いて－	教育評価2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-10-2	10164	1年次看護体験実習における学習効果の評価	教育評価2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-10-3	10066	医科系大学における段階的多職種連携教育の評価（第2報）～卒業生対象のフォーカスグループインタビュー～	教育評価2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-10-4	10115	初年次フィールド体験実習における学習内容と学習意欲の変化との関連	教育評価2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）

演題番号	登録番号	演題名	セッション名	日時・会場	発表希望形式
P-10-5	10120	看護基礎教育におけるアクティブラーニングの研究動向	教育評価2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-10-6	10132	大学1年前期に実施した地域看護学の教育効果	教育評価2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-10-7	10152	看護系大学生の在留外国人を対象とした「国際健康教室」の教育効果 第3報	教育評価2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-11-1	10027	在宅看護学実習における実習環境や実習展開の違いによる学生への学びの影響	臨地実習2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-11-2	10039	学生の精神看護学への関心に影響する臨床指導者の接し方：実習後の学生からの指導者評価による検討	臨地実習2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-11-3	10082	精神科急性期病棟と慢性期病棟での実習による学びの傾向：学びのレポートに基づく検討	臨地実習2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-11-4	10084	分娩見学実習を通じた看護学生の学びのプロセス-複線径路等至性アプローチを用いた分析-	臨地実習2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-11-5	10078	在宅看護学実習における実習展開と学生の学び(第1報)	臨地実習2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-11-6	10099	老年看護実習において看護学生が効果的な学びと感じた実習場面に関する調査	臨地実習2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-11-7	10161	介護老人保健施設実習における実習態度、実習環境、実習成果の施設間の差異—学生の自己評価の分析より—	臨地実習2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-12-1	10017	教育指導者の臨床学習環境デザインに関わる能力開発への取り組み	継続教育2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-12-2	10097	リフレクティブな対話を促進するグループリフレクションにおけるファシリテートの要素	継続教育2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-12-3	10128	臨床看護師の成長に関する概念分析	継続教育2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-12-4	10135	看護学部および外国語学部（日本語教員課程）の学生の協働による防災訓練プログラムの実施と評価	継続教育2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-12-5	10157	認定看護師・専門看護師におけるがん患者の就労支援に関する教育状況	継続教育2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-12-6	10181	日本の看護系大学における外国人留学生入試制度の現状	継続教育2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-12-7	10139	看護職者のレジリエンスを構成する因子と関連要因の文献検討	継続教育2	8月4日（日）10:30～11:30 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-13-1	10070	PNSの自己評価と、協同で作業をする認識との関連	新人教育・継続教育	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-13-2	10022	新人看護師シャドーイングによる臨床適応支援の検討～社会人基礎力評価の活用～	新人教育・継続教育	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-13-3	10083	新人看護師の看護援助における“今困っていること”の変化	新人教育・継続教育	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-13-4	10090	A病院における新人看護師に対する腰痛予防教育の有効性	新人教育・継続教育	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-13-5	10171	新卒看護師の職務上の困難な出来事の乗り越え	新人教育・継続教育	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-13-6	10187	未就学児を持つ看護系大学女性教員が仕事と育児の両立において大切にしていること・工夫していること	新人教育・継続教育	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-13-7	10020	結婚・妊娠・出産を経てキャリア継続している看護職の体験	新人教育・継続教育	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-14-1	10052	米国における看護教員の授業力向上の取り組み	教員資質	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-14-2	10119	ティーチング・スクエアによる授業参観の成果と課題	教員資質	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-14-3	10033	医療安全教育を担当する看護教員の教育実践における困難と工夫の様相	教員資質	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-14-4	10114	2年課程の看護教員の職業的アイデンティティ尺度の開発	教員資質	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）

演題番号	登録番号	演題名	セッション名	日時・会場	発表希望形式
P-14-5	10043	臨地実習における看護教員自身のリフレクションの気づきに関する文献検討	教員資質	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-14-6	10159	新人看護教員の臨地実習における教授活動の悩みと支援に関する文献検討	教員資質	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-14-7	10116	看護教員のストレス要因に関する文献検討	教員資質	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-15-1	10001	履物の選択・履き方・歩行に関する研究の動向	技術教育	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-15-2	10088	ケア提供者の気持ちの変化から考察するマッサージ実践の継続を阻害する要因	技術教育	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-15-3	10041	e-learningを用いた基礎看護技術の学習支援に関する一考察 -ベッドメイキングの単元に着目して-	技術教育	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-15-4	10042	授業時間外における看護技術学習の支援を目的とした自己調整学習支援システムの評価	技術教育	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-15-5	10075	フィジカルアセスメント授業の使用教材に関する研究	技術教育	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-15-6	10089	看護師2年課程（通信制）入学要件短縮（就業年数10年から7年）に伴う技術教育の在り方の検討	技術教育	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-16-1	10054	統合看護実習教育における実態調査（第4報）-担当教員が捉える統合看護実習での課題-	臨地実習3	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-16-2	10076	統合看護実習教育における実態調査（第3報）-担当教員が捉える教育効果-	臨地実習3	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-16-3	10081	看護学実習カンファレンスにおける研究の動向・効果的な指導方法に焦点をあてた過去15年間の文献検討 -	臨地実習3	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-16-4	10086	実習指導教員の指導時困難状況の可視化	臨地実習3	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-16-5	10093	臨地実習指導者講習会（特定分野）プログラムの学習効果	臨地実習3	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）
P-16-6	10162	実習指導看護師の目に映る看護学生の実習の仕方の変化	臨地実習3	8月4日（日）13:10～14:10 ポスター会場（宴会場さくら）	示説（ポスター）